



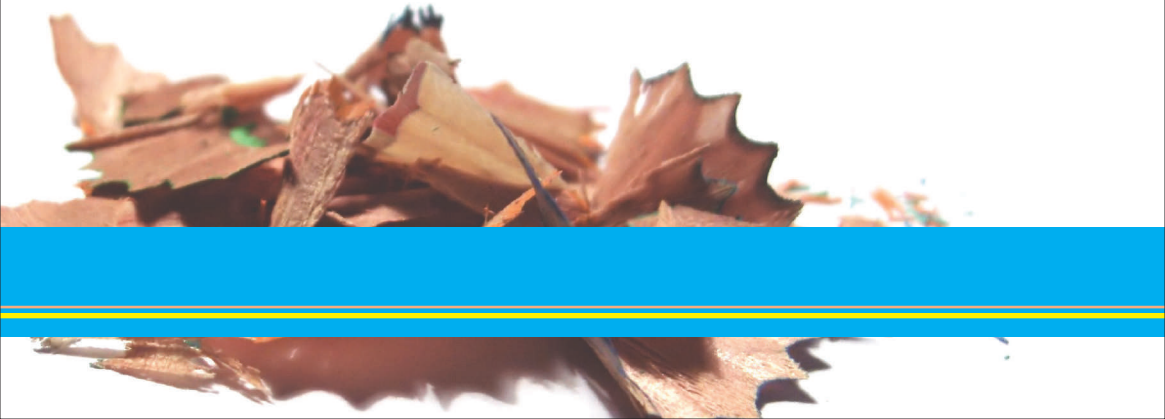
Op weg naar voorspelbaar docentgedrag

Ondersteuning en begeleiding van individuele docenten in het Voortgezet Onderwijs met betrekking tot voorspelbaar docentgedrag.

Als er gedurende een lesuur of meerder lesuren geen belangrijke punten van gelijkmatigheid zijn, dan blijven verwachtingen van leerlingen en voorspellingen on vervuld: leerlingen gaan zich onzeker voelen. Daarmee komt een fundamentele menselijke behoeften in het gedrag, namelijk de behoefte aan veiligheid en duidelijkheid.

Het onuitgesproken laten van verwachtingen of voorspellingen (lees: wat er komen gaat) wordt 'onvoorspelbaarheid in docentgedrag' genoemd. Op onvoorspelbaarheid in docentgedrag reageren veel leerlingen met gedrag dat door docenten als storend, problematisch of hinderlijk wordt beschouwd. Voorbeelden zijn: te pas en onpas aandacht vragen door roepen, vingers in de lucht te steken, boosheid, maar ook beweeglijkheid (onrust) of apathisch gedrag.

Voorspelbaar zijn betekent leerlingen oriënteren op datgene wát er gaat gebeuren, waarom dat gaat gebeuren en welke bijdrage van hen wordt verwacht. Anders gezegd: voorspelbaarheid in docentgedrag leidt tot afstemming op nieuwe onderwijsleersituaties.





De voordelen van voorspelbaarheid in docenten gedrag zijn evident:

1. Voorspelbaarheid in docentgedrag schept in aanleg meer tijd en ruimte voor het aangaan van verdiepende onderwijsinhoudelijke contacten, zoals direct instructie, diagnostiek en feedback. Het planmatig en veelvuldig aangaan van dergelijke contacten wordt als een belangrijke variabele beschouwd voor effectief onderwijs
2. Voorspelbaarheid in docentgedrag leidt ertoe dat leerkrachten hun aandacht evenwichtiger gaan verdelen. Een juiste verdeling van de aandacht over de groep is nodig om alle leerlingen actief en betrokken te houden
3. Voorspelbaarheid in docentgedrag remt het gedrag van impulsieve kinderen. Juist deze kinderen moeten leren dat er een tijd kan liggen tussen prikkel en actie (uitgestelde aandacht).
4. Het consequent ingaan op vragen van leerlingen belemmert het zelfstandig denken en werken van leerlingen. Onvoorspelbaarheid in docentgedrag daarentegen roept echter veel vragen op.
5. Voorspelbaarheid in docentgedrag helpt om de beperkt beschikbare instructietijd intensief en voluit te benutten. Een hoge contactfrequentie leidt tot fragmentatie aan instructietijd.

Met behulp van klassenconsultatie en individuele gesprekken met docenten gaan we samen op weg naar voorspelbaarheid in gedrag voor de groep waar je les aan geeft. Video ondersteuning en begeleiding maakt deel uit van dit individuele begeleidings-traject. **Mocht u geïnteresseerd zijn neem dan contact op met D.O.C.**

Dotinga Onderwijs Consultancy
Steenendamsterweg 5
9112 HR Burdaard

T 0519 - 33 33 85
M 06 - 42 682 715
E info@dotingacoaching.nl
WWW www.dotingacoaching.nl
KvK 01139328

Projectleider Henk Dotinga

Henk Dotinga is 30 jaar werkzaam in het onderwijs. Tevens heeft hij ervaring in het bovenschools management met betrekking tot onderwijskundige processen en coaching. Hij is bekend met diverse veranderingsprojecten op scholen en heeft als projectleider (parttime dienstverband) bij begeleidingsdiensten ruime ervaringen opgedaan. Tevens is hij gecertificeerd coach.